

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
философии и психологии
Бубнов Ю.А.


подпись

26.04.2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.03 (П) Производственная практика, педагогическая

Код и наименование практики в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки:

37.04.01 Психология

2. Магистерская программа: Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма образования: очно-заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Завгородняя Ирина Владимировна, канд. психол. наук, доцент

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 28.04.2021, № 1400-04

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2023/2024

Семестр(-ы): 5

9. Цели и задачи практики

Целями практики являются:

- приобретение обучающимися профессиональных компетенций самостоятельного формулирования целей и задач педагогической деятельности;
- выработка у обучающихся профессиональной позиции преподавателя психологии и навыков анализа и самоанализа результативности педагогической деятельности;
- формирование умений и навыков самостоятельной разработки, организации и проведения учебных занятий по психологии и воспитательных мероприятий в вузе.

Задачи практики:

- подготовка будущих преподавателей психологии к реализации образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам высшего и дополнительного образования;
- формирование у обучающихся умений выбирать, разрабатывать и применять оптимальные педагогические технологии и стратегии преподавания, а также формы и методы контроля и оценки учебных достижений в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и образовательных потребностей различных групп населения;
- формирование умений и навыков самостоятельного осуществления профессионально-педагогической деятельности на основе теоретических знаний, полученных при изучении профессиональных и психолого-педагогических дисциплин;
- формирование и совершенствование профессиональной идентичности обучающихся, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества, становление гуманистических мотивационных основ педагогической деятельности;
- развитие у обучающихся творческого, исследовательского подхода к профессионально-педагогической деятельности, укрепление их профессиональной позиции преподавателя психологии и соответствующего мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики, формирование навыков продуктивного общения с участниками образовательного процесса;
- расширение опыта рефлексивного отношения обучающихся к своей педагогической деятельности, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

10. Место практики в структуре ОПОП:

Производственная практика, педагогическая относится к обязательной части Блока 2.

Приступая к прохождению данной практики, студенты должны иметь подготовку по дисциплинам «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы», «Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования», а также должны успешно пройти учебную практику, педагогическую. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования (ОПК-10)* – в части **знаний** методологии и теории педагогической науки, прикладного характера этих знаний в различных отраслях психологии, факторов и тенденций развития личности в ходе педагогического взаимодействия в высшем образовании, закономерностей обучения и воспитания человека, в том числе у особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования; требования к содержанию и структуре программ и учебных занятий по психологическим дисциплинам; требования к

учебным занятиям по психологическим дисциплинам для различных направлений подготовки; целей преподавания психологических дисциплин для различных образовательных программ подготовки психологов, специфики образовательных потребностей различных образовательных групп населения, в том числе особых социальных групп; содержание и специфику методов обучения, их возможности и ограничения; требований к педагогическому оцениванию, нормативных и этических требований, предъявляемых к учебным занятиям в системе высшего и дополнительного образования, содержания и характеристику профессиональной педагогической культуры преподавателя психологии; **умений** выбирать адекватные методы и формы педагогической деятельности в вузе; решать педагогические задачи и ситуаций, связанные с реализацией индивидуально-возрастного подхода к человеку; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных занятий по психологическим дисциплинам, проводить учебные занятия по психологии и осуществлять анализ реализации обучающих, воспитательных и развивающих целей в учебном процессе, разрабатывать конспекты учебных занятий по психологии, организовывать продуктивное общение с обучающимися и коллегами с учетом их индивидуально-психологических особенностей и специфики межличностного взаимодействия в образовательном пространстве, анализировать результативность своей педагогической деятельности и определять пути и способы профессионального самосовершенствования; **владения** навыками анализа педагогического процесса в высшей школе, формулирования целей и задач развития личности в ходе обучения и воспитания, навыками творческого отбора и структурирования учебного материала по психологическим дисциплинам на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, выбора методов и приемов педагогической деятельности, навыками отбора и структурирования учебного материала по психологическим дисциплинам, формулирования обучающих, воспитательных и развивающих целей занятий по психологии, навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как преподавателя психологии с целью ее оптимизации, определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования.

Производственная практика, педагогическая в блоке практик является предшествующей для производственной практики, научно-исследовательской и производственной практики, преддипломной.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная (с отрывом от учебных занятий).

12. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
-----	----------------------	--------	--------------	---------------------------------

ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1	Разрабатывает и проводит учебные занятия по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, организует самостоятельную работу обучающихся, проводит контроль и оценку результатов их обучения	<p>Знать: новейшие достижения в области образования и психологической науки и практики с целью их использования в педагогической деятельности</p> <p>Уметь: учитывать новейшие достижения в области образования и психологической науки и практики при разработке и осуществлении учебных занятий по психологическим дисциплинам, подготовке заданий для самостоятельной работы обучающихся, ее организации, проведении контроля и оценки результатов их обучения</p> <p>Владеть: навыками творческого отбора и структурирования учебного материала по психологическим дисциплинам, в том числе для самостоятельной работы обучающихся, на основе новейших достижений в области образования и психологической науки и практики, выбора методов и приемов педагогической деятельности, формулирования обучающих, воспитательных и развивающих целей занятий по психологии, проведения контроля и оценки результатов обучения</p>
		ОПК-10.2	При осуществлении педагогической деятельности учитывает образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	<p>Знать: цели и особенности преподавания психологических дисциплин для различных образовательных программ подготовки психологов и специалистов других направлений, специфику образовательных потребностей различных образовательных групп населения, в том числе особых социальных групп, и лиц, нуждающихся в инклюзивном образовании</p> <p>Уметь: на основе учета образовательных потребностей представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп, и лиц, нуждающихся в инклюзивном образовании, выбирать при разработке и проведении занятий адекватные методы, формы и приемы работы с обучающимися с различными индивидуально-психологическими особенностями и образовательными намерениями</p> <p>Владеть: навыками выбора при разработке и проведении занятий адекватных методов, форм и приемов работы с обучающимися на основе учета их индивидуально-психологических особенностей и образовательных намерений</p>

		ОПК-10.3	Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных занятий по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	<p>Знать: содержание и специфику методов обучения, их возможности и ограничения применительно к психологическим дисциплинам, алгоритм разработки учебно-методического обеспечения учебных занятий</p> <p>Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных занятий по психологическим дисциплинам, используя знания содержания и специфики методов обучения, их возможностей и ограничений применительно к психологическим дисциплинам</p> <p>Владеть: навыками разработки учебно-методического обеспечения учебных занятий по психологическим дисциплинам с использованием знаний содержания и специфики методов обучения, их возможностей и ограничений применительно к психологическим дисциплинам</p>
		ОПК-10.4	Анализирует результативность своей педагогической деятельности, определяет пути и способы ее дальнейшего совершенствования	<p>Знать: нормативные и этические требования, предъявляемые к учебным занятиям в системе высшего и дополнительного образования, содержание и характеристики профессиональной педагогической культуры преподавателя психологии</p> <p>Уметь: осуществлять анализ реализации обучающих, воспитательных и развивающих целей в учебном процессе, результативности своей педагогической деятельности, определять пути и способы ее дальнейшего совершенствования</p> <p>Владеть: навыками анализа результативности собственной деятельности как преподавателя психологии с целью ее оптимизации, определения путей и способов ее дальнейшего совершенствования, перспективных линий саморазвития и самосовершенствования</p>
		ОПК-10.5	Организует продуктивное общение с участниками образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей, социально-	<p>Знать: социально-психологические закономерности общения и межличностного взаимодействия</p> <p>Уметь: организовывать продуктивное общение с обучающимися и коллегами с учетом их индивидуально-психологических особенно-</p>

			психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия	стей Владеть: навыками продуктивного общения с участниками образовательного процесса
ПК-5	Способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей)	ПК-5.1	Планирует и корректирует содержание учебных занятий, систему контроля и оценки учебных достижений обучающихся по результатам анализа собственной педагогической деятельности	Знать: требования к содержанию и структуре учебных занятий по психологическим дисциплинам, критерии психолого-педагогического анализа и самоанализа учебных занятий Уметь: разрабатывать содержание учебных занятий и корректировать его с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять психолого-педагогический анализ и самоанализ учебных занятий Владеть: навыками разработки содержания учебных занятий и корректирования его с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, рефлексивного анализа собственной педагогической деятельности
		ПК-5.2	Анализирует и интерпретирует результаты педагогической деятельности, наблюдения, контроля и оценки освоения учебных курсов, дисциплин (модулей) с учетом задач педагогической деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся	Знать: функции педагогического контроля, требования к педагогическому оцениванию и разработке дидактических тестов, специфику проведения контроля с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся Уметь: разрабатывать средства контроля и оценки освоения содержания учебных курсов, дисциплин (модулей) с учетом задач педагогической деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся Владеть: навыками анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки освоения учебных курсов, дисциплин (модулей) с учетом задач педагогической деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся

13. Объем практики в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 6 ЗЕТ / 216 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет с оценкой.

14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		5 семестр	
Всего часов	216	216	
в том числе:			
контактная работа (для рассредоточенной практики)	3	3	
Самостоятельная работа	213 (200)	213 (200)	
Контроль	0	0	
Итого:	216	216	

15. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Реализация раздела практики с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1.	Подготовительный	Участие в установочной конференции. Встреча с руководителем от кафедры. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения психолого-педагогических мероприятий, правилами составления отчетной документации практикантов, порядком подведения итогов практики, критериями выставления зачета с оценкой. Составление под руководством руководителя от кафедры индивидуального плана работы на весь период практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7694
2.	Основной	В течение первой недели практики окончательный выбор методических средств проведения занятий по психологическим дисциплинам в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся, самостоятельное проведение учебных занятий по психологическим дисциплинам На протяжении второй и третьей недель проведение вузовских занятий по психологическим дисциплинам и посещение занятий, проводимых другими практикантами, участие в их психолого-педагогическом анализе; самостоятельное проведение воспитательной работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; изучение с помощью психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей студентов младших курсов; на основе анализа полученных результатов выработка практических рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса. В начале четвертой недели завершение проведения вузовских занятий по психологическим дисциплинам и самостоятельного ведения воспитательной работы с обучающимися; подведение и осмысление итогов практики, определение путей дальнейшего профессионального самосовершенствования; оформление отчетной документации по практике. На протяжении всей практики обучающиеся посещают консультации индивидуального руководителя практики, выполняют выдаваемые им задания, со-	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7694

		ставляющие фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестаций.	
3.	Заключительный	Подготовка отчетной документации и ее обсуждение с индивидуальным руководителем. Предоставление отчетной документации на проверку руководителю не позднее срока, объявленного на установочной конференции. Получение от него письменного отзыва с рекомендуемой оценкой. Участие в заключительной конференции по практике.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7694

16. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В.Н. Карандашев. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 249 с.
2	Лызь Н.А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов : для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Н.А. Лызь. – Москва : Юрайт, 202. – 306 с.
3	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для преподавателей и аспирантов вузов / Б.Ц. Бадмаев. – Москва : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – 304 с.
5	Чернышев А.С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А.С. Чернышев, С.В. Сарычев, Н.Н. Гребеньков ; под общ. ред. А.С. Чернышева. - Москва : Юрайт, 2019. – 22 с.
6	Сердюк С.Ф. Основы педагогики высшей школы : учеб. пособие по дисциплине «Педагогика высшей школы» / С.Ф. Сердюк. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 100 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/dec04126.pdf .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
7	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
8	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–20016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD–ROM).
9	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
10	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/
11	Электронный курс «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности». – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7694 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/).

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики, и методические указания для обучающихся по прохождению практики

При проведении практики на индивидуальных консультациях и при анализе самостоятельно проведенных студентами учебных занятий используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии для ознакомления с программой практики, проведения установочной и заключительной конференций по практике, размещения отчетной документации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности». – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7694>

Для реализации практики используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор № 3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

I. Составляя индивидуальный план практики, важно учитывать, что он охватывает весь период практики. В графе «Дата (период выполнения)» указываются число и месяц каждого дня практики (возможно указание периода, охватывающего несколько дней, если в эти дни выполняется какой-то определенный вид работы). В графе «Ожидаемый результат работы» следует указать, что получает практикант при выполнении данного вида работы (приобретение и расширение профессиональных умений, опыта, компетенций). Графа «Примечания» может содержать информацию об изученной литературе, об изменении сроков выполнения работы, специфике выполнения конкретного вида работы, используемых методах и т.п.

II. Психолого-педагогический анализ одного учебного занятия, проведенного другим студентом практикантом, осуществляется на основе взаимопосещений учебных занятий. Практикант может самостоятельно выбрать для психолого-педагогического анализа лекционное или семинарское (практическое) занятие. При подготовке и оформлении психолого-педагогического анализа учебного занятия следует отразить основные его аспекты: целенаправленность, содержание, технологию, взаимодействие со студенческой аудиторией, выводы.

III. При подготовке отчета по практике необходимо содержательно раскрыть все его аспекты, предусмотренные программой практики (анализ учебной и внеаудиторной работы по предмету, анализ воспитательной работы, анализ воспитательной деятельности руководителя-методиста, общие выводы по практике), что позволяет сформировать целостное представление об эффективности педагогической деятельности практиканта.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитпси-

хомер»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися программы практики определяется содержанием следующих разделов практики:

№ п/п	Наименование раздела практики (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Подготовительный	ОПК-10	ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.5	Комплект практических заданий № 1
2	Основной	ОПК-10 ПК-5	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ОПК-10.4 ОПК-10.5 ПК-5.1 ПК-5.2	Комплект практических заданий № 1
3	Заключительный	ОПК-10 ПК-5	ОПК-10.4 ОПК-10.5 ПК-5.2	Комплект практических заданий № 1
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой		Промежуточная аттестация осуществляется на основании представленных студентом отчетных документов, в том числе письменного отзыва индивидуального руководителя о работе практиканта с рекомендуемой оценкой, на основании чего выставляется зачет с оценкой		

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью комплекта практических заданий.

Комплект практических заданий № 1

Код	Название компетенции	Код(ы)	Наименование индикатора(ов) компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта
ОПК-10	Способен осуществлять пед-	ОПК-10.1	Разрабатывает и проводит учебные занятия	Знать: новейшие достижения в области образования и психологической науки и практики	Практическое задание 1	Проанализируйте самостоятельно проведенные занятия	Фрагмент отчета по

<p>дагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.</p>		<p>по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, организует самостоятельную работу обучающихся, проводит контроль и оценку результатов их обучения</p>	<p>с целью их использования в педагогической деятельности</p> <p>Уметь: учитывать новейшие достижения в области образования и психологической науки и практики при разработке и осуществлении учебных занятий по психологическим дисциплинам, подготовке заданий для самостоятельной работы обучающихся, ее организации, проведении контроля и оценки результатов их обучения</p> <p>Владеть: навыками творческого отбора и структурирования учебного материала по психологическим дисциплинам, в том числе для самостоятельной работы обучающихся, на основе новейших достижений в области образования и психологической науки и практики, выбора методов и приемов педагогической деятельности, формулирования обучающих, воспитательных и развивающих целей занятий по психологии, проведения контроля и оценки результатов обучения</p>		<p>тия в ходе практики, их типы, используемые формы, методы и средства обучения. Оцените эффективность их применения в соответствии с целями преподавания психологических дисциплин.</p>	<p>практике с анализом учебной работы по предмету</p>
	<p>ОПК-10.2</p>	<p>При осуществлении педагогической деятельности учитывает образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограничен-</p>	<p>Знать: цели и особенности преподавания психологических дисциплин для различных образовательных программ подготовки психологов и специалистов других направлений, специфику образовательных потребностей различных образовательных групп населения, в том числе особых социальных групп, и лиц, нуждающихся в инклюзивном образовании</p> <p>Уметь: на основе учета образовательных потребностей представителей различных групп населения, в том числе</p>	<p>Практическое задание 2</p>	<p>Проанализируйте учебное занятие, проведенное другим практикантом, определите адекватность избранных методических средств профессиональной направленности аудитории и ее возрастным особенностям, в том числе индивидуальным особенностям особых социальных групп</p>	<p>Психолого-педагогический анализ учебного занятия, проведенного другим практикантом</p>

			<p>ными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p> <p>особых социальных групп, и лиц, нуждающихся в инклюзивном образовании, выбирать при разработке и проведении занятий адекватные методы, формы и приемы работы с обучающимися с различными индивидуально-психологическими особенностями и образовательными намерениями</p> <p>Владеть: навыками выбора при разработке и проведении занятий адекватных методов, форм и приемов работы с обучающимися на основе учета их индивидуально-психологических особенностей и образовательных намерений</p>			
		ОПК-10.3	<p>Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных занятий по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p> <p>Знать: содержание и специфику методов обучения, их возможности и ограничения применительно к психологическим дисциплинам, алгоритм разработки учебно-методического обеспечения учебных занятий</p> <p>Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных занятий по психологическим дисциплинам, используя знания содержания и специфики методов обучения, их возможностей и ограничений применительно к психологическим дисциплинам</p> <p>Владеть: навыками разработки учебно-методического обеспечения учебных занятий по психологическим дисциплинам с использованием знаний содержания и специфики методов обучения, их возможностей и ограничений применительно к психологическим дисциплинам</p>	Практическое задание 3	Проанализируйте учебное занятие, проведенное другим практикантом, определите адекватность выбранных форм, методов и средств проведения занятия поставленным обучающим, воспитательным и развивающим целям	Психолого-педагогический анализ учебного занятия, проведенного другим практикантом
		ОПК-10.4	<p>Анализирует результативность</p> <p>Знать: нормативные и этические требования, предъявляемые к учеб-</p>	Практическое задание	Проанализируйте приобретенные в ходе	Фрагмент отчета

			<p>своей педагогической деятельности, определяет пути и способы ее дальнейшего совершенствования</p>	<p>ным занятиям в системе высшего и дополнительного образования, содержание и характеристики профессиональной педагогической культуры преподавателя психологии</p> <p>Уметь: осуществлять анализ реализации обучающихся, воспитательных и развивающих целей в учебном процессе, результативности своей педагогической деятельности, определять пути и способы ее дальнейшего совершенствования</p> <p>Владеть: навыками анализа результативности собственной деятельности как преподавателя психологии с целью ее оптимизации, определения путей и способов ее дальнейшего совершенствования, перспективных линий саморазвития и самосовершенствования</p>	4	<p>практики умения, опыт и компетенции. Сформулируйте задачи и пути дальнейшего профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания.</p>	<p>по практике с общими выводами по практике</p>
		ОПК-10.5	<p>Организует продуктивное общение с участниками образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей, социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия</p>	<p>Знать: социально-психологические закономерности общения и межличностного взаимодействия</p> <p>Уметь: организовывать продуктивное общение с обучающимися и коллегами с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p> <p>Владеть: навыками продуктивного общения с участниками образовательного процесса</p>	Практическое задание 5	<p>Проанализируйте динамику развития навыков педагогического общения в ходе практики. Выделите трудности в общении со студентами и/или преподавателями, их содержание, причины и варианты преодоления.</p>	<p>Фрагмент отчета по практике с анализом индивидуального стиля педагогической деятельности практиканта)</p>
ПК-5	Способен разрабатывать и проводить учебные занятия,	ПК-5.1	<p>Планирует и корректирует содержание учебных занятий, систему контроля и</p>	<p>Знать: требования к содержанию и структуре учебных занятий по психологическим дисциплинам, критерии психолого-педагогического анализа и самоанализа</p>	Практическое задание 6	<p>Проанализируйте самостоятельно проведенные занятия в ходе практики. Выделите встре-</p>	<p>Фрагмент отчета по практике с анали-</p>

организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей).		оценки учебных достижений обучающихся по результатам анализа собственной педагогической деятельности	учебных занятий Уметь: разрабатывать содержание учебных занятий и корректировать его с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять психолого-педагогический анализ и самоанализ учебных занятий Владеть: навыками разработки содержания учебных занятий и корректирования его с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, рефлексивного анализа собственной педагогической деятельности		тившиеся трудности при проведении учебных занятий, внеаудиторных занятий по предмету, их причины и сформулируйте пути их преодоления.	зом учебной и внеаудиторной работы по предмету
	ПК-5.2	Анализирует и интерпретирует результаты педагогической диагностики, наблюдения, контроля и оценки освоения учебных курсов, дисциплин (модулей) с учетом задач педагогической деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся	Знать: функции педагогического контроля, требования к педагогическому оцениванию и разработке дидактических тестов, специфику проведения контроля с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся Уметь: разрабатывать средства контроля и оценки освоения содержания учебных курсов, дисциплин (модулей) с учетом задач педагогической деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся Владеть: навыками анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки освоения учебных курсов, дисциплин (модулей) с учетом задач педагогической деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся	Практическое задание 7	Проанализируйте полученные результаты педагогической диагностики, исследования возрастных и индивидуальных особенностей студенческой аудитории. Сформулируйте практические рекомендации по организации и проведению воспитательных мероприятий в конкретной группе студентов.	Фрагмент отчета по практике с анализом воспитательной работы

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме тестирования, выполнения практических заданий. Критерии оце-

нивания приведены ниже. Практические задания выполняются обучающимися самостоятельно в форме домашних заданий, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (практические задания) обучающиеся размещают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности». – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7694> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при выполнении практических заданий:

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии и педагогики: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии и педагогики: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии и педагогики: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии и педагогики: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку следующей отчетной документации по реализованным практическим заданиям. Отчетная документация содержит следующие составляющие:

1. Индивидуальный план практики.
2. Психолого-педагогический анализ (письменный) учебного занятия по психологической дисциплине, проведенного другим практикантом.
3. Отчет по практике.

Структура и содержание отчета по производственной практике, педагогической

В отчете по производственной практике, педагогической необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

1. Анализ учебной и внеаудиторной работы по предмету.

Число самостоятельно проведенных вузовских учебных занятий, а также посещенных и проанализированных у сокурсников-практикантов. Их типы и тематика. Степень самостоятельности в подготовке к учебным занятиям. Освоенные в ходе практики формы, методы, средства обучения. Цели внеаудиторной работы по предмету. Степень заинтересованности и активности участия в ней обучающихся. Примеры удачных действий. Встретившиеся при проведении учебных занятий, внеаудиторных занятий по предмету трудности, их причины, пути преодоления.

Анализ посещенных и самостоятельно проведенных занятий в ходе практики, их типов и тематика, используемых форм, методов и средств обучения. Эффективность их

применения в соответствии с целями преподавания психологии. Психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию учебного процесса.

2. Анализ воспитательной работы.

Воспитательные цели, самостоятельно поставленные студентом-практикантом в рамках практики. Их реализация на учебных занятиях. Примеры удачных действий. Встретившиеся трудности и их причины.

Число самостоятельно проведенных воспитательных мероприятий, их формы и тематика. Степень самостоятельности в подготовке к воспитательным мероприятиям. Степень заинтересованности и активности участия в них студентов академической группы. Формы, методы и средства воспитания, освоенные в период практики. Примеры удачных действий. Встретившиеся трудности, их причины.

Анализ полученных результатов исследования возрастных и индивидуальных особенностей студенческой аудитории. Практические рекомендации по организации и проведению воспитательных мероприятий в конкретной группе студентов. Примеры ситуаций, в которых отрабатывались умения педагогически правильно строить свои взаимоотношения со студентами и преподавателями.

3. Анализ индивидуального стиля педагогической деятельности практиканта.

Определение своего стиля педагогической деятельности, основания для вывода. Анализ динамики развития навыков педагогического общения в ходе практики. Наличие трудностей в общении со студентами и / или преподавателями (их содержание, причины, варианты преодоления). Пути совершенствования индивидуального стиля педагогической деятельности практиканта в качестве вузовского преподавателя.

4. Общие выводы по практике.

Роль и значение производственной практики, педагогической в становлении практиканта как будущего преподавателя высшей школы. Анализ приобретенных в процессе практики умений, опыта, компетенций. Задачи и пути дальнейшего профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались магистрантом в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной практики, педагогической и учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

Описание технологии проведения

К вышеуказанным документам прилагается: письменный отзыв индивидуального руководителя о работе студента на практике, в том числе с характеристикой выполнения им них заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой.

Отчетная документация, заверенная индивидуальным руководителем, предоставляется магистрантом не позднее даты окончания практики.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий вся отчетная документация вывешивается практикантами для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности». –

<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7694> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

При оценивании используются количественные или качественные шкалы оценок.

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (на зачете с оценкой) используются следующие **показатели**:

1) систематичность работы студента в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессионально-педагогической деятельности:

- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- своевременная подготовка конспектов учебных занятий (в установленные руководителем) и обсуждение конспектов с индивидуальным руководителем;
- систематическое посещение и анализ всех учебных занятий, проводимых индивидуальным руководителем;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы;

2) уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый практикантом:

- умение выделять и формулировать цели (обучающие, воспитательные, развивающие) и задачи педагогической деятельности в их взаимосвязи;
- хорошее знание и уверенное владение фактическим содержанием учебного материала при подготовке плана-конспекта учебного занятия;
- адекватное планирование форм и методов обучения и воспитания студентов;
- профессионально грамотное решение воспитательных и развивающих задач в ходе подготовки планов-конспектов занятий и воспитательных мероприятий и практики в целом;
- умение устанавливать продуктивный психологический контакт с отдельными обучающимися, студенческой группой, коллегами-педагогами и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;
- адекватная рефлексия выполняемой профессионально-педагогической деятельности (в процессе посещения проводимых индивидуальным руководителем учебных занятий, подготовки планов-конспектов занятий и воспитательных мероприятий, их обсуждения с руководителем от кафедры и студентами подгруппы);

3) соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к студенту-практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;
- посещение консультаций индивидуального руководителя в ходе практики;
- активность участия во внеучебных направлениях деятельности вузовского преподавателя;
- полнота и своевременность реализации индивидуального плана практики;
- своевременное представление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления;

4) выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется студентам руководителем практики после проверки их отчетной документации, проведения заключительной конференции.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным планом. Работа студента в ходе практики полностью соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и	Повышенный уровень	Отлично

требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.		
Программа практики в целом выполнена в соответствии с утвержденным планом. Работа студента в ходе практики не соответствует одному из четырех вышеуказанных показателей. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме.	Базовый уровень	Хорошо
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Работа студента в ходе практики не соответствует любым двум из вышеуказанных показателей. Имеются отдельные нарушения в организационной деятельности практиканта или практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Программа практики не выполнена (выполнена в объеме менее 50%). Работа студента в ходе практики не соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Имеются значительные нарушения в организационной деятельности практиканта. Практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные материалы имеют неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции не сформированы.	–	Неудовлетворительно

Факты невыполнения требований, предъявляемых к студенту во время практики и отраженных в вышеперечисленных критериях и показателях, фиксируются вместе с рекомендуемой оценкой в отзыве руководителя от кафедры.

Если обучающийся не выполняет план и программу практики в установленном объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, без уважительной причины, он не допускается к зачету с оценкой по данному виду учебной работы. В этом случае, а также если практикант получает неудовлетворительную оценку, он обязан пройти данный вид практики повторно в полном объеме (в текущем семестре) по индивидуальному графику и в свободное от учебы время. В противном случае он может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

При наличии у обучающегося уважительной причины (в случае длительной болезни в период практики и т.п.) производственная практика, педагогическая может быть продлена в установленном порядке на основании представленных документов (медицинских и др.).

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

ОПК-10.1 Разрабатывает и проводит учебные занятия по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, организует самостоятельную работу обучающихся, проводит контроль и оценку результатов их обучения

Знать: новейшие достижения в области образования и психологической науки и практики с целью их использования в педагогической деятельности

Уметь: учитывать новейшие достижения в области образования и психологической науки и практики при разработке и осуществлении учебных занятий по психологическим дисциплинам, подготовке заданий для самостоятельной работы обучающихся, ее организации, проведении контроля и оценки результатов их обучения

Владеть: навыками творческого отбора и структурирования учебного материала по психологическим дисциплинам, в том числе для самостоятельной работы обучающихся, на основе новейших достижений в области образования и психологической науки и практики, выбора методов и приемов педагогической деятельности, формулирования обучающих, воспитательных и развивающих целей занятий по психологии, проведения контроля и оценки результатов обучения

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-10.1:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. С учетом новейших разработок в области образования, психологической науки и практики преподаватель может использовать форму дистанционного образования, требующую одновременного участия в процессе учебного занятия преподавателя и студентов, которая называется:

- 1) **синхронная учебная система**
- 2) асинхронная учебная система
- 3) смешанная учебная система
- 4) консультативная учебная система

2. При разработке и проведении учебных занятий с учетом новейших достижений в области образования, преподаватель психологии должен учитывать основную дидактическую цель семинарского занятия, которая заключается в том, чтобы научить студентов:

- 1) **творчески мыслить**
- 2) воспроизводить материал учебников
- 3) узнавать теории авторов
- 4) вспоминать изученный материал

3. При разработке и проведении учебных занятий по психологии с учетом новейших достижений в области образования преподаватель должен учитывать, что психологическим условием увлекательности лекции является:

- 1) **полезность информации лично для студентов**
- 2) количество студентов в аудитории
- 3) освещенность помещения для лекции
- 4) наличие знакомой информации

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. При разработке и проведении семинарского занятия по психологии преподаватель должен учитывать, что семинар будет мало эффективным или не состоится совсем, если студенты:

Ответ: не подготовились/не готовы.

2. При разработке и проведении контроля обучения в дистанционной форме с учетом новейших разработок в области образования, психологической науки и практики для обеспечения объективности оценивания задания студентам эффективно давать в форме:

Ответ: тестов / дидактических тестов.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. При проведении лекционного занятия начинающий преподаватель использовал конспект лекции, в котором были скопированы фрагменты текстов различных учебников. Он с трудом отрывался от конспекта, чтобы изредка взаимодействовать с аудиторией. При этом материал, предлагаемый студентам под

запись, содержит длинные предложения, неудобные для понимания и запоминания, что вызывало недовольство студентов. Какие методические ошибки допущены преподавателем

Ответ: Преподаватель не адаптировал материал учебников и других литературных источников к разговорной речи и к своему стилю мышления. Копирование фрагментов текста без их переформулирования не позволяет свободно излагать информацию.

ОПК-10.2 При осуществлении педагогической деятельности учитывает образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

Знать: цели и особенности преподавания психологических дисциплин для различных образовательных программ подготовки психологов и специалистов других направлений, специфику образовательных потребностей различных образовательных групп населения, в том числе особых социальных групп, и лиц, нуждающихся в инклюзивном образовании

Уметь: на основе учета образовательных потребностей представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп, и лиц, нуждающихся в инклюзивном образовании, выбирать при разработке и проведении занятий адекватные методы, формы и приемы работы с обучающимися с различными индивидуально-психологическими особенностями и образовательными намерениями

Владеть: навыками выбора при разработке и проведении занятий адекватных методов, форм и приемов работы с обучающимися на основе учета их индивидуально-психологических особенностей и образовательных намерений

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-10.2:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. При осуществлении педагогической деятельности следует учитывать, что целью преподавания психологии в рамках образовательных программ по психологическим направлениям в бакалавриате и магистратуре является:
 - 1) **обучение фундаментальным психологическим знаниям**
 - 2) ознакомление с психологическими науками
 - 3) формирование психологических умений для взаимопонимания с другими людьми
 - 4) изучение психологии как средства влияния на людей
2. При осуществлении педагогической деятельности следует учитывать, что универсальной целью преподавания психологии в вузе независимо от направлений подготовки является:
 - 1) **формирование общей психологической культуры студентов**
 - 2) обучение психодиагностическим приемам
 - 3) ознакомление с выдающимися психологами и их работами
 - 4) изучение истории становления психологического знания
3. При осуществлении педагогической деятельности следует учитывать, что основной целью преподавания психологии в вузе независимо от направлений подготовки для лиц, нуждающихся в инклюзивном образовании, является:
 - 1) **обучение психологии как средству самопознания**
 - 2) изучение фундаментальных психологических теорий
 - 3) обучение психодиагностическим приемам
 - 4) изучение психологии как средства влияния на людей
4. При осуществлении педагогической деятельности следует учитывать, что основной целью преподавания психологии является формирование у обучающихся:
 - 1) **умения психологически мыслить**
 - 2) коммуникативных умений
 - 3) рефлексивных умений
 - 4) когнитивных умений навыков

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. При осуществлении педагогического контроля со слабовидящими студентами более эффективно использовать форму проверки знаний:

Ответ: устную/опрос.

2. При осуществлении педагогической деятельности со взрослыми обучающимися и выборе адекватных методов и форм работы следует учитывать, что учебная деятельность для них является:

Ответ: не основной/ дополнительной.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. При преподавании психологии студентам художественно-графического факультета преподаватель столкнулся с трудностью подбора методов преподнесения учебного материала. Студенты творческой направленности часто отвлекались при прослушивании монолога лектора, просили привести примеры, иллюстрирующие основные положения науки, трудно запоминали устную информацию. Какие методы преподавания психологии будут более эффективны для работы со студентами художественно-графического направления подготовки?

Ответ: Поскольку обучение на художественно-графическом факультете предполагает развитие визуального канала восприятия информации, то для преподавания психологии более эффективными будут наглядные методы. Можно использовать схемы, таблицы, репродукции картин, портреты психологов, иллюстрации по психологической тематике, видео записи психологических экспериментов и фрагменты фильмов.

ОПК-10.3 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных занятий по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы

Знать: содержание и специфику методов обучения, их возможности и ограничения применительно к психологическим дисциплинам, алгоритм разработки учебно-методического обеспечения учебных занятий

Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных занятий по психологическим дисциплинам, используя знания содержания и специфики методов обучения, их возможностей и ограничений применительно к психологическим дисциплинам

Владеть: навыками разработки учебно-методического обеспечения учебных занятий по психологическим дисциплинам с использованием знаний содержания и специфики методов обучения, их возможностей и ограничений применительно к психологическим дисциплинам

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-10.3:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Осуществляя педагогическую деятельность, преподаватель должен учитывать, что рассказ, объяснение, беседа, дискуссия относятся к методам обучения:

1. **словесным**
2. наглядным
3. практическим
4. дистанционным

2. Разрабатывая лекцию по психологии, преподаватель должен подготовить ее конспект и включить туда подробный целостный текст учебного материала. Такой конспект учебного занятия называется:

- 1) **полный**
- 2) сокращенный
- 3) фрагментарный
- 4) краткий

3. При разработке лекционного занятия по психологии опытный преподаватель, несколько лет читающий дисциплину, может использовать конспект лекции, содержащий только тезисное изложение учебного материала. Такой конспект учебного занятия называется:

- 1) **краткий**
- 2) сокращенный
- 3) фрагментарный
- 4) полный

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. При осуществлении педагогической деятельности преподаватель может использовать методы обучения, которые побуждают студентов к мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом, которые называются:

Ответ: активные /активные методы обучения

2. Метод обучения, предполагающий решение студентами практических проблемных ситуаций в области психологии, называется:

Ответ: метод кейсов/ кейсы

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. На семинарском занятии по психологии студенты характеризовали различные психологические теории личности, зарубежных авторов. Однако отвечали только отдельные студенты, причем каждый из них рассказывал только об одной теории личности, дополнения и уточнения отсутствовали. Преподавателю было важно, чтобы студенты соотнесли теории личности между собой, поспорили об их эффективности и практической применимости. Какой дидактический метод можно использовать для усиления мыслительной активности студентов и повышения их взаимодействия и почему?

Ответ: В сложившейся ситуации можно применить метод групповой дискуссии. В ходе групповой дискуссии присутствует борьба между разными мнениями, активизируется мышление на основе столкновения разных мнений, могут рождаться оригинальные идеи. При этом в учебной дискуссии обеспечивается сознательное усвоение учебного материала

ОПК-10.4 Анализирует результативность своей педагогической деятельности, определяет пути и способы ее дальнейшего совершенствования

Знать: нормативные и этические требования, предъявляемые к учебным занятиям в системе высшего и дополнительного образования, содержание и характеристики профессиональной педагогической культуры преподавателя психологии

Уметь: осуществлять анализ реализации обучающих, воспитательных и развивающих целей в учебном процессе, результативности своей педагогической деятельности, определять пути и способы ее дальнейшего совершенствования

Владеть: навыками анализа результативности собственной деятельности как преподавателя психологии с целью ее оптимизации, определения путей и способов ее дальнейшего совершенствования, перспективных линий саморазвития и самосовершенствования

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-10.4:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. При осуществлении педагогической деятельности и анализе ее результативности, преподаватель должен учитывать, что одним из показателей эффективности семинарского (практического) занятия является:

- 1) **высокая самостоятельная активность студентов**
- 2) информационная перенасыщенность занятия
- 3) сдержанное психологическое состояние преподавателя
- 4) создание напряженной атмосферы

2. При осуществлении педагогической деятельности и анализе ее результативности, преподаватель должен учитывать, что одним из показателей эффективности лекционного занятия является:

- 1) **свободное владение преподавателем учебным материалом**
- 2) быстрый темп занятия
- 3) высокая самостоятельная активность студентов
- 4) много наглядного материала

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Проводя анализ результативности лекционного занятия, преподаватель должен учитывать то, насколько полно, научно и доступно он преподнес учебный материал студентам, что соответствует реализации цели занятия, которая называется:

Ответ: обучающая

2. Проводя анализ результативности семинарского (практического) занятия, преподаватель должен учитывать то, насколько ему удалось формировать мышление студентов, что соответствует реализации цели занятия, которая называется:

Ответ: развивающая

3. Проводя анализ результативности лекционного занятия, преподаватель должен учитывать то, насколько ему удалось повлиять на мировоззрение студентов, их мотивы, что соответствует реализации цели занятия, которая называется:

Ответ: воспитательная

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Преподаватель, проводя семинарское занятие по психологии со студентами биологического факультета, требовал от обучающихся точного воспроизведения определенных психологических понятий наизусть в полном соответствии с формулировками учебников. Молчаливых студентов преподаватель вызывал по списку, давая резкие комментарии при их неготовности отвечать. На занятиях возникала тяжелая психологическая атмосфера, студенты неохотно приходили на семинары. Какие методические ошибки допущены преподавателем?

Ответ: Преподаватель задал высокий уровень требований для студентов биологического факультета, для которых психология не является базовым предметом. Для них преподавание психологии должно быть направлено на самопознание, познание других людей и саморазвитие. Необходимо ориентироваться на понимание студентами психологических понятий, а не их дословное воспроизведение, а фамилии авторов использовать как дополнение к учебному материалу.

ОПК-10.5 Организует продуктивное общение с участниками образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей, социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия

Знать: социально-психологические закономерности общения и межличностного взаимодействия

Уметь: организовывать продуктивное общение с обучающимися и коллегами с учетом их индивидуально-психологических особенностей

Владеть: навыками продуктивного общения с участниками образовательного процесса

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-10.5:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. При осуществлении педагогической деятельности одним из показателей эффективного общения и взаимодействия на занятии преподавателя со студентами является:

- 1) **использование адекватной обратной связи**
- 2) грамотная работа с доской
- 3) задействованные технические средства обучения
- 4) наличие межпредметных связей

2. При осуществлении педагогической деятельности проявление преподавателем педагогического такта по отношению к студентам является проявлением:

- 1) **культуры педагогического общения**
- 2) культуры речи преподавателя
- 3) культуры поведения преподавателя
- 4) культуры педагогического мышления

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. После проведения контрольной работы преподаватель без согласия студентов озвучил для всей группы их оценки с негативными комментариями в адрес тех, кто плохо справился с заданием. Этим он нарушил правило педагогического оценивания, которое называется:

Ответ: конфиденциальность/правило конфиденциальности

2. При общении со студентами после практического занятия преподаватель обращался к ним на «ты» и выразил сомнения в их профессиональной пригодности. У преподавателя недостаточно сформирован компонент культуры педагогического общения, который называется:

Ответ: педагогический такт

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. На семинарском занятии преподаватель разделил студенческую группу на 2 микрогруппы, сформулировав для каждой из них самостоятельное творческое задание. Выполнение каждой из этих заданий должно было оцениваться студентами из другой микрогруппы. Набравшей наибольшее количество баллов микрогруппе преподаватель пообещал поставить зачет по дисциплине автоматически, рассчитывая таким образом повысить активность студентов. Однако в ходе семинара между микрогруппами усилились споры и противоречия. Какие методические ошибки допущены преподавателем?

Ответ: Преподаватель акцентировал внешнюю мотивацию студентов, сориентировав их на получение автоматического зачета. Ситуация конкуренции привела к возрастанию агрессивности студентов, не имеющей отношения к содержанию учебного задания.

ПК-5 Способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей)

ПК-5.1 Планирует и корректирует содержание учебных занятий, систему контроля и оценки учебных достижений обучающихся по результатам анализа собственной педагогической деятельности

Знать: требования к содержанию и структуре учебных занятий по психологическим дисциплинам, критерии психолого-педагогического анализа и самоанализа учебных занятий

Уметь: разрабатывать содержание учебных занятий и корректировать его с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять психолого-педагогический анализ и самоанализ учебных занятий

Владеть: навыками разработки содержания учебных занятий и корректирования его с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, рефлексивного анализа собственной педагогической деятельности

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-5.1:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. При разработке и проведении учебных занятий следует учитывать, что содержание учебного материала по психологии должно быть ориентировано на формирование у обучающихся:

- 1) **умения психологически мыслить**
- 2) мнемотехнических приемов

- 3) навыков психологической коррекции
 - 4) психодиагностических умений
2. При разработке содержания учебных занятий необходимо рассматривать историю развития и формирования изучаемого явления, что соответствует дидактическому принципу:
- 1) **историзма**
 - 2) научности
 - 3) развития
 - 4) наглядности
3. При разработке содержания учебных занятий необходимо соотносить содержание и методы обучения с образовательными намерениями обучающихся, их возрастными особенностями, уровнем развития, что соответствует дидактическому принципу:
- 1) **доступности**
 - 2) научности
 - 3) историзма
 - 4) наглядности
4. При разработке содержания учебных занятий необходимо ориентироваться на дидактический принцип, согласно которому обучающийся, добывая знания сам, а не получая их в готовом виде, формирует самостоятельность и инициативность. Данный принцип называется:
- 1) **принцип сознательности и активности в обучении**
 - 2) принцип равного партнерства
 - 3) принцип мотивационной готовности аудитории
 - 4) принцип доступности.
5. При разработке и проведении учебных занятий преподавателю необходимо реализовать 3 группы целей:
- 1) **обучающие, воспитательные, развивающие**
 - 2) образовательные, воспитательные, развивающие
 - 3) обучающие, формирующие, развивающие
 - 4) обучающие, воспитательные, творческие
6. При разработке и проведении учебных занятий следует учитывать, что установление психологического контакта с ними, создание доброжелательной атмосферы относится к критерию анализа вузовского занятия:
- 1) **взаимодействие с аудиторией**
 - 2) целенаправленность
 - 3) технология
 - 4) содержание
7. При разработке и проведении учебных занятий следует обращать внимание на то, что учет интеллектуальных, эмоциональных и коммуникативных особенностей слушателей, относится к критерию анализа вузовского занятия:
- 1) **взаимодействие с аудиторией**
 - 2) целенаправленность
 - 3) технология
 - 4) содержание
8. При разработке и проведении учебных занятий следует учитывать, что эффективность управления вниманием аудитории, пространственная и временная организация занятия относятся к критерию анализа вузовского занятия:
- 1) **технология**
 - 2) целенаправленность
 - 3) содержание
 - 4) взаимодействие с аудиторией
9. При разработке и проведении учебных занятий следует учитывать, что квалифицированная работа с доской, адекватность использования технических средств обучения относится к критерию анализа вузовского занятия:
- 1) **технология**
 - 2) целенаправленность
 - 3) содержание
 - 4) взаимодействие с аудиторией

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. При разработке и проведении учебных занятий можно использовать разновидность лекции, представляющей собой форму просветительской деятельности психолога и направленной на формирование интереса широкой общественности к психологии, которая называется:

Ответ: популярная/популярная лекция

2. При разработке и проведении учебных занятий можно использовать разновидность лекции, предполагающей раскрытие основных научных положений и понятий изучаемой дисциплины, которая называется:

Ответ: научная /научная лекция

3. При разработке и проведении учебных занятий можно использовать разновидность групповых занятий в вузе, предполагающую активное участие обучающихся при рассмотрении вопросов, которая называется:

Ответ: семинар /семинарское занятие

4. При разработке и проведении учебных занятий можно использовать форму организации семинарских занятий, направленную на активизацию памяти обучающихся путем запоминания ими и пересказа материала учебников, которая называется:

Ответ: репродуктивная/репродуктивная форма

5. При разработке и проведении учебных занятий можно использовать форму организации семинарских занятий, направленную на активизацию мышления обучающихся путем обсуждения проблемных вопросов, которая называется:

Ответ: продуктивная/продуктивная форма

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. При проведении лекционного занятия на 1 курсе преподаватель использовал много новых научных терминов, говорил быстро и не отвлекался на примеры, чтобы дать как можно больше материала. К середине лекции большинство студентов перестали записывать материал, отвлекались на разговоры друг с другом, увеличился шум в аудитории. Какие методические ошибки допущены преподавателем?

Ответ: Преподаватель выбрал быстрый темп ведения лекции, использовал высокую плотность новых терминов и сухой язык изложения, не учел возрастные особенности аудитории студентов 1 курса.

2. При подготовке к лекционному занятию преподаватель использовал только 2 учебника, находящиеся в свободном доступе. Содержащийся материал он разделил на 8 вопросов, включающих фрагментарные положения учебников без использования дополнительного материала. Какие методические ошибки допущены преподавателем при подготовке к лекции?

Ответ: Необходимо использовать несколько источников учебного материала при подготовке к лекции, не ограничиваясь общедоступными учебниками. Слишком дробное деление содержания лекции, в данном случае на 8 вопросов, препятствует формированию системного мышления студентов. Оптимально использовать 2-4 вопроса на одну лекцию.

3. При проведении семинарского занятия студенты неохотно раскрывали поставленные вопросы, преобладали односложные ответы, прослеживалась их низкая активность и слабая инициативность. На поставленные преподавателем дополнительные вопросы отвечали одни и те же студенты, большая часть аудитории не была включена в процесс обсуждения. Какие методические приемы можно использовать, чтобы повысить активность учебной группы в семинарском занятии и вовлечь в работу большее количество студентов?

Ответ: Можно использовать работу в микрогруппах, разделив студенческую группу на 4-5 самостоятельных рабочих групп и предложив каждой из них свое задание с последующим общим обсуждением полученных результатов. Задания должны носить проблемный, творческий характер, что позволит активизировать как подготовленных, так и неподготовленных к семинару студентов.

ПК-5.2 Анализирует и интерпретирует результаты педагогической деятельности, наблюдения, контроля и оценки освоения учебных курсов, дисциплин (модулей) с учетом задач педагогической деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Знать: функции педагогического контроля, требования к педагогическому оцениванию и разработке дидактических тестов, специфику проведения контроля с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся

Уметь: разрабатывать средства контроля и оценки освоения содержания учебных курсов, дисциплин (модулей) с учетом задач педагогической деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся

Владеть: навыками анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки освоения учебных курсов, дисциплин (модулей) с учетом задач педагогической деятельности, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-5.2:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1. При анализе результатов педагогической деятельности реализуется функция дидактического контроля, предполагающая, что в процессе контроля и при подготовке к нему происходит развитие мышления, памяти, внимания студентов, которая называется:

- 1) развивающая
- 2) воспитывающая
- 3) аттестационная
- 4) стимулирующая

2. При анализе результатов педагогической деятельности реализуется функция дидактического контроля, предполагающая, что текущая оценка служит студентам ориентиром успешности усвоения определенных знаний, умений и навыков, которая называется:

- 1) **ориентирующая**
- 2) воспитывающая
- 3) аттестационная
- 4) стимулирующая

3. При анализе результатов педагогической деятельности следует учитывать, что основной методический смысл педагогического контроля заключается:

- 1) **в установлении обратной связи между преподавателем и обучающимися;**
- 2) в определении основных ошибок студентов
- 3) в введении системы наказания для неуспевающих обучающихся
- 4) в повышении самостоятельности учебной деятельности студентов

4. При анализе результативности освоения учебного материала оценка преподавателя должна стремиться:

- 1) **к объективности**
- 2) к самостоятельности
- 3) к непредсказуемости
- 4) к сравнению с другими обучающимися

5. При проведении контроля освоения обучающимся учебной дисциплины важно учитывать, что необходима оценка знаний содержания различных всех тем курса, что является реализацией:

- 1) **системности оценивания**
- 2) дифференцированности оценивания
- 3) конфиденциальности оценивания
- 4) содержательности оценивания

6. При проведении контроля освоения обучающимся учебной дисциплины правило педагогического оценивания, согласно которому результаты оценки не должны быть доступны для всех, кроме преподавателя и самого студента, называется:

- 1) **конфиденциальность оценивания**
- 2) дифференцированность оценивания
- 3) системность оценивания
- 4) содержательность оценивания

7. При проведении контроля освоения обучающимся учебной дисциплины необходимость проведения оценочных процедур регулярно и периодически в ходе изучения курса называется:

- 1) **систематичность оценивания;**
- 2) дифференцированность оценивания;
- 3) конфиденциальность оценивания;
- 4) содержательность оценивания

8. При анализе результатов педагогической деятельности реализуется функция дидактического контроля, предполагающая, что проверка является стимулом к изучению материала обучающимися, которая называется:

- 1) **стимулирующая**
- 2) воспитывающая
- 3) аттестационная
- 4) ориентирующая

9. При анализе результатов педагогической деятельности реализуется функция дидактического контроля, предполагающая, что контроль способствует становлению личностных качеств обучающихся (ответственности, самостоятельности и т.п.), которая называется:

- 1) **воспитывающая**
- 2) ориентирующая
- 3) аттестационная
- 4) стимулирующая

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. При анализе результатов педагогической деятельности можно использовать метод обучения и/или проверки знаний, использующий описание реальных жизненных ситуаций, практических проблем, который называется:

Ответ: кейс-метод/метод кейсов/ кейс метод

2. При анализе результатов педагогической деятельности может использоваться метод накопления индивидуальных достижений обучающегося в определенный период его обучения, демонстрирующий его успехи в определенных областях, который называется:

Ответ: портфолио/метод портфолио

3. При проведении контроля освоения обучающимся учебной дисциплины выставление отметок (баллов) студенту преподаватель должен сопровождать:

Ответ: содержательными объяснениями/качественными объяснениями/качественным анализом

4. При проведении контроля освоения обучающимся учебной дисциплины можно использовать набор стандартизированных заданий по учебному материалу, устанавливающий степень его усвоения обучающимся, который называется:

Ответ: дидактический тест

5. При проведении контроля освоения обучающимся учебной дисциплины преподаватель может использовать вид проверки знаний, предполагающий ответ студента по вопросам билета с последующей дифференцированной отметкой. Данный вид проверки знаний называется:

Ответ: экзамен

6. При проведении контроля освоения обучающимся учебной дисциплины преподаватель может использовать вид проверки знаний, предполагающий ответ студента на отдельный вопрос с последующей бинарной отметкой. Данный вид проверки знаний называется:

Ответ: зачет

6. При проведении контроля освоения обучающимся учебного материала преподаватель может использовать форму проверки знаний, которая проводится в процессе изучения дисциплины и предназначена для управления усвоением знаний. Эта форма проверки знаний называется:

Ответ: текущий контроль/текущая аттестация

7. При проведении контроля освоения обучающимся учебного материала преподаватель использует форму проверки знаний, которая проводится после изучения дисциплины и входит в сроки сессии. Эта форма проверки знаний называется:

Ответ: промежуточный контроль/промежуточная аттестация

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. В процессе изучения учебного курса студент периодически нарушал учебную дисциплину, вел себя некорректно с преподавателем, допускал неуважительное отношение в его адрес. На экзамене преподаватель задавал много трудных дополнительных вопросов этому студенту, подчеркивая его недостаточное владение учебным материалом, хотя студент давал подробные правильные ответы. По итогам экзамена преподаватель поставил студенту неудовлетворительную отметку, отправив его на пересдачу. Какая педагогическая ошибка допущена преподавателем?

Ответ: Педагогическая ошибка преподавателя заключается в том, что отметка и оценка стали средством наказания или средством проявления личного негативного отношения преподавателя к студенту. Преподавателю необходимо стремиться к объективности оценивания, отделяя личность студента от имеющихся у него знаний, умений и навыков.

2. При разработке дидактичного теста преподаватель использовал шуточные, очевидно неправильные варианты ответов, желая снизить тревожность студентов при прохождении контроля. По итогам выполнения теста большинство студентов получили отличные оценки. Какая методическая ошибка допущена преподавателем?

Ответ: Все варианты ответов в дидактическом тесте должны быть правдоподобными. Не должно быть явно ошибочных ответов, по которым обучающийся легко определит неправильный. Это снижает дифференцирующие способности теста и не позволяет определить степень владения учебным материалом студента.

3. В ходе изучения учебного курса преподаватель для стимулирования освоения материала студентами практически на каждом занятии применял проверочные дидактические тесты с готовыми вариантами ответов. Студенты все лучше справлялись с тестами на протяжении семестра и получали высокие баллы. Однако на экзамене преподаватель был разочарован тем, что студенты плохо формулировали свои мысли, односложно отвечали на поставленные вопросы и затруднялись выстроить подробный, развернутый ответ. Какая методическая ошибка допущена преподавателем?

Ответ: Тест затрудняет формирование у студентов умений свободно излагать свои мысли, развивая узнавание, а не воспроизведение материала. Поскольку на протяжении изучения дисциплины использовались именно дидактические тесты, а не другие формы работы, более оптимально было и на экзамене использовать привычную для студентов форму контроля в виде теста.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).